

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ

Керопова Ульяна Анатольевна
Дошкольная группа «Alice»
г. Краснодар, ул. Образцова, 17

Справка

по итогам проверки готовности к школьному обучению
выпускников подготовительной к школе группы

Основание проведения:

Приказ по ДГ от 12.01.2026 г. № 3 - ОД «О проведении проверки готовности выпускников ДГ «Alice» к обучению в школе».

Дата проведения обследования: 19.01.2026 -30.01.2026 г.

Важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике психологической готовности к школьному обучению. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Главная функция диагностики - выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. На их устранение и должны быть направлены усилия педагогов в первом классе. Предметом внимания педагогов и родителей является

- работоспособность будущего первоклассника,
- умение взаимодействовать и подчиняться правилам,
- успешность усвоения программных знаний и
- необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций,

что позволяет говорить о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе.

Наибольшее значение имеют

- **когнитивная готовность** – сформированность важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих успешно осуществлять необходимую первокласснику умственную учебную деятельность;
- **мотивационная готовность** – сформированность внутренней позиции школьника;
- **волевая готовность** – сформированность произвольности психологических процессов, способности к саморегуляции, самоконтролю.

В связи с этим готовность ребенка к школьному обучению определяется обследованием состояния интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой и мотивационной сфер. Каждая из этих сфер изучается рядом методик, направленных на выявление:

- 1) уровня психического и волевого развития;
- 2) наличия необходимых навыков и умений;
- 3) состояния мотивационного отношения к школьному обучению.

По плану работы Дошкольной группы «Alice» в январе 2026 года была проведена диагностика дошкольников, с целью выявления уровня психологической готовности детей к обучению в школе. В обследовании принимали участие 14 детей.

Было установлено, что образовательный процесс с детьми строится на основе реализации ООП ФОП ДО дошкольной группы «Alice». Педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию работы с детьми старшего дошкольного возраста по всем разделам воспитательно-образовательного процесса. Анализ предметно-развивающего пространства группы показал, что в группе созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью.

Для укрепления здоровья и закаливания детского организма в комнатах проводится зарядки, гимнастика пробуждения, ходьба по дорожкам здоровья. Достаточное количество оборудования обеспечивает достаточную двигательную активность детей в течение дня.

Предметно-развивающая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Размещение игрового оборудования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

В раздевалке выделено место для демонстрации детских работ, кроме этого, детские работы используются для создания интерьера сада.

Учебные зоны приближены к учебной зоне класса: столы поставлены рядами, имеется интерактив, телевизоры в комнатах для демонстрации презентаций. Это помогает ребенку адаптироваться к учебной среде школьного класса.

Имеющаяся игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление.

Разнообразны игры с правилами (лото и домино, шашки, и т.д.).

Для расширения возможности познать свой родной край в дошкольной группе есть символика города, области, страны.

В обучении ЭМП имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, прописи, тетради, наборы объемных геометрических фигур.

Таким образом, пространственно - игровая среда группы способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

Анализ деятельности педагогов показал, что материал дается согласно учебного плана.

Педагоги грамотно планируют учебно-воспитательный процесс, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На основе учебного плана широко используют новинки методической литературы, научные и энциклопедические знания.

За время проверки были просмотрены и проанализированы НОД по развитию речи и обучению грамоте, ФЭМП, рисование, чтение, знание на логику, мышление и память.

В ходе НОД дети были активны, любознательны, проявляли интерес.

Наблюдение за детьми в ходе занятий, показало, что дети готовы к обучению в школе и выполняют реализуемую программу.

Анализируя работы по изобразительной деятельности, можно сделать вывод: темы рисунков разнообразны, рисунки имеют детализированный характер.

Цвета, используемые в рисовании детьми, разнообразны, кроме основных цветов, дети используют оттенки одного цвета, размывая насыщенный цвет водой, осветляя темный тон краски. Дети знакомы со смешением красок. Темы детских работ по аппликации разнообразны, большинство детей уверенно пользуются ножницами в процессе вырезывания.

Анализ просмотренных занятий позволяет сделать вывод: педагоги владеют методикой обучающих занятий, в структуре занятий выделены этапы, к каждому из которых даются четкие инструкции. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются широко разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Воспитатели уверены в себе, собраны, инициативны, обладают педагогическим тактом, эмоциональны.

В результате систематической работы по физическому воспитанию, дети правильно выполняют все виды основных движений, овладели техникой прыжков с разбега в длину и ширину, метания предметов вдаль и в цели разными способами, выполняют общеразвивающие движения их разных исходных положений, ритмично, в заданном темпе. Стараются сохранять правильную осанку.

Сравнительный анализ результатов психодиагностики на начало учебного года и на середину учебного года:

- расширился кругозор детей: на начало года – 53%, на середину года – 78%. - на 20 % улучшилась мотивационная готовность к обучению в школе. Детям с низким уровнем готовности рекомендовано дополнительная подготовка.

Для определения уровня школьной зрелости были использованы методики для психолого-педагогического исследования особенностей познавательной деятельности ребенка.

Авторы Жукова, Л.А.Венгер, Д.Б.Эльконин, М.М.Семаго, С.Д.Забрамная, Г.А.Волкова, И.Д.Коненкова, Н.В.Нищева.

Книги серии «Готов ли ребенок к школе?» подготовлены с учетом материалов, используемых психологами, при тестировании детей, поступающих в школу.

Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе:

выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей; уровень развития тонкой и крупной моторики; уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления).

**Таблица учета психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе
2025 – 2026 уч. г**

Количество обследуемых:

Всего обследовано 14 выпускников подготовительных групп, в школу выпускается 14 детей.

Подготовительные группы	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
14 детей	9 (81%)	3 (16%)	2 (3%)

По результатам диагностики, выявлены 3 группы детей:

Показавшие высокий уровень школьной готовности – 9 человек обследованных, что составило 81% от общего количества воспитанников подготовительных к школе ДГ.

Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 3 человека, что составляет 16 % от общего количества воспитанников подготовительных к школе ДГ.

Низкого уровня – 2 человека, что составляет 3%.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

- ✓ Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 81% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы
- ✓ Средний уровень развития (т.е. ребенок развит согласно своему возрасту) мотивационно готовы к обучению в школе 16% детей, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки).
- ✓ Мотивационно не готовых к обучению в школе - 2 ребенка.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире,

обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания

Вместе с тем, в ходе проверки установлено:

-часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;

-наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;

-недостаточно развита связная речь.

ВЫВОД: Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику.

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом.

В целом, свою работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) я считаю ХОРОШЕЙ.

Итогом было проведение родительского собрания, где довели до сведения родителей результаты среза.

Методист



О.А. Золотарева